



**Сказки-шумелки, как  
средство развития  
связной речи у  
дошкольников 4-7 лет, с  
нарушением речи.**



**Разработчик и руководитель проекта:  
Чагина Светлана Викторовна  
учитель-логопед МБДОУ детский сад «Теремок»**





- Вид проекта: творческий, краткосрочный.

- Срок реализации проекта:

09.01.20г - 09.02.20г

- Участники:

Дети дошкольного возраста 4-7 лет,  
зачисленные в логопункт, родители  
детей, учитель-логопед.



## Актуальность.

Для ребенка с нарушением речи звуки являются отличным средством для развития слухового восприятия, что немало важно в развитии речи ребенка. Музыкальные инструменты всегда притягивали внимание малышей, поэтому вовлечь ребенка в игру с шумами и звуками не составляет педагогу труда. Если соединить в одно сказки и звуковое сопровождение, то получится очень эффективное обучающее средство. Сказки - шумелки позволяют развивать речевую и познавательную активность дошкольников одновременно. Проект «Сказки-шумелки» способствует развитию слуховой памяти, творческого воображения, формированию навыков связной речи, средствами музыкальных и самодельных шумовых инструментов.



- **Цель:**

**Развивать у дошкольников связную речь и слуховое восприятие, посредством сказки-шумелки.**



- **Задачи:**

- Коррекционно-образовательные:*

- Познакомить детей, воспитателей, родителей со сказкой-шумелкой.
- Учить детей пересказывать сказки, близко к тексту.
- Автоматизировать исправленные звуки в связной речи.
- Создать детям условия для возможности реализовать свои представления, образы в шумах, звуках, в игровом сказочном оформлении, в иллюстрировании сказок.
- Вовлечь семью в коррекционно-образовательный процесс.



### *Коррекционно-развивающие:*

- Развивать творческие способности детей, учитывая индивидуальные особенности каждого.
- Развивать у дошкольников терпение, выдержку, умение управлять своим поведением.
- Развивать интерес к совместной со сверстниками деятельности.

### *Коррекционно-воспитательные:*

- Воспитывать бережное отношение к инструментам, доброжелательность по отношению к участникам инсценировки.



## Основные средства и оборудование:

- картотека «Сказок – шумелок»;
- музыкальные инструменты: деревянные палочки, барабан, ксилофон, колокольчики и другие;
- нетрадиционные пособия: целлофановый пакет, смятая бумага, фольга, чашка, металлическая ложка, шумовые баночки с различным наполнителем, ракушки, камушки и др.
- фотоаппарат;
- видеокамера, ноутбук.



## Ожидаемые результаты:

- Дети, воспитатели и родители познакомятся со сказкой-шумелкой;
- У дошкольников будет положительная динамика в развитии связной речи;
- Дети автоматизируют исправленные звуки в связной речи при многократном повторении текста с учителем-логопедом на занятиях и с родителями дома, при выполнении домашнего задания;
- Дошкольники научатся бережно относиться к музыкальным инструментам, проявят доброжелательность по отношению к участникам инсценировки.
- Проект способствует формированию навыков сотрудничества детей между собой в продуктивной деятельности;
- Дети станут увереннее держаться во время публичных выступлений.
- Благодаря совместной работе детей, родителей и учителя-логопеда будет создан видеоролик по сказке «Заяц в лесу».





# Этапы реализации проекта

## 1 этап - подготовительный.

### Организационно-методическая деятельность:

- Создание электронной картотеки со сказками.
- Подбор музыкальных инструментов и нетрадиционных шумовых материалов.
- Знакомство родителей со сказкой-шумелкой. Заседание семейного клуба «Логошкола» 28.11.2019г.
- Знакомство воспитателей с эффективным средством развития связной речи сказкой -шумелкой, в рамках семинара-практикума «Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста» 13.12.2019г



## 2 этап - основной

- Просмотр видео сказки-шумелки «Заяц в лесу».
  - Извлечение звуков из инструментов, выполнение игровых заданий с озвучиванием реплик сказочных героев.
  - Рассказ сказки педагогом, озвучивание детьми.
  - Пересказ текста детьми, с небольшой помощью педагога.
  - Заучивание текста с родителями дома, по заданию учителя-логопеда.
  - Представление сказок детьми друг другу: старшие –младшим, один рассказывает-другие озвучивают; подгруппами, разбивая текст на части, парами, индивидуально.
  - Показ сказки родителям, при посещении индивидуальных консультаций.
  - Велась видеозапись, для просмотра детьми себя со стороны. Создан архив.
- Далее. *Согласно плану, который представлен в конспекте проекта-* Последовательное знакомство и пересказ сказок: «Лиса и рыба», «Танец для мышки» обсуждение сказочных персонажей.













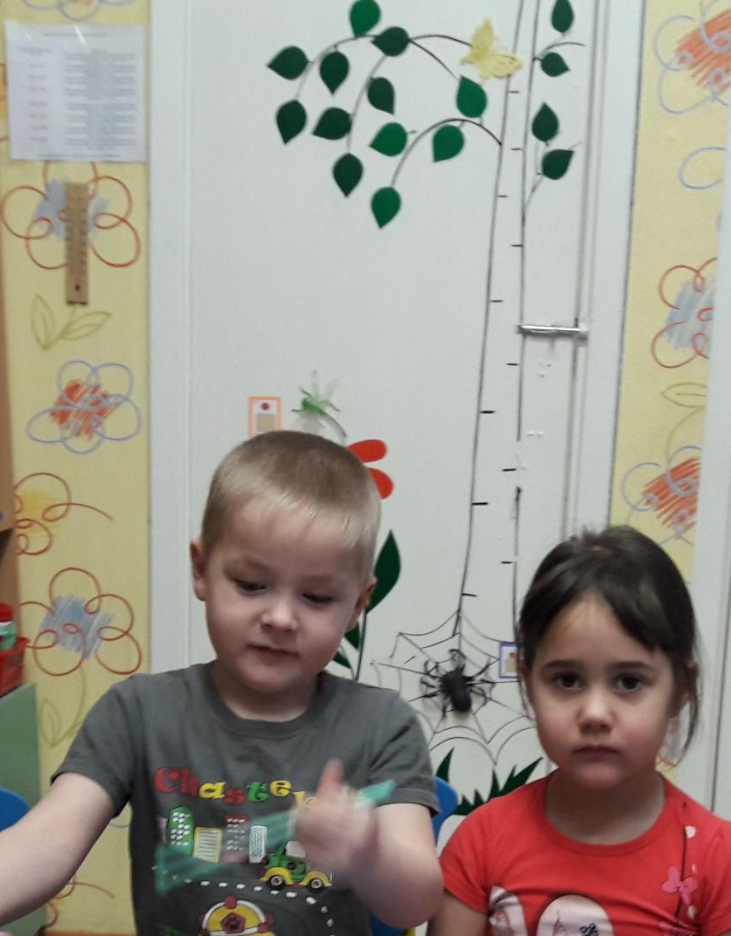


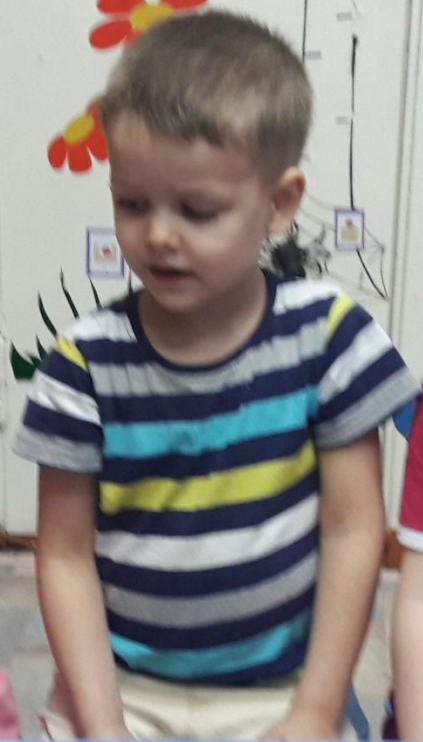
Методическое пособие  
РАЗВИТИЕ РЕЧИ  
В ДЕТСКОМ САДУ

Комплект для дома, группы, класса













BATMAN

РОТ ИК ДОМАЯ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ  
У ЗВУКОВ НАЧЕТУ  
Ж Ш Щ  
З ЗЬ С СЬ Л









*Дети были в восторге от занимательных сказок. Они с удовольствием овладевали различными приемами извлечения звуков, развивали слуховую память, пересказывали текст.*



## **3 этап. Заключительный**

**Совместное создание детьми,  
родителями и учителем-логопедом  
видеоролика к сказке «Заяц в лесу».**

- Рисование с родителями иллюстраций к сказке.**
- Озвучивание текста**
- Создание видеоролика.**



**Продукт проекта:**  
**- Видеоролик с записью**  
**сказки-шумелки**  
**«Заяц в лесу»**

**<https://youtu.be/colQQjwzioI>**

